

# 校長題辭

鍾仁琴

國立政治大學教育學博士

通識教育雖然源出於古希臘的博雅教育，意在教人廣泛接受知識，並培養正確推理與判斷力，但受制於近年各國教育目標與課程設計的不同，教育內涵的主張眾說紛紜。尤其大學高等教育以專精為重，抑或以基礎學術施教為主，亦各有所論據。我國高等教育制度設計比較偏向美式規劃，兼之隨著服務產業佔職業別比例逐年增高，以致於近年來通才的教育理念呼聲，益為社會重視。

本校雖屬技職科技大學，教學課程並重理論與實務，我們的教育目標在培養科技與人文兼備的優質職業倫理的社會中堅，因此自創校以來，特別看重通識教育理念的溝通釐清，乃至於有效的落實於課程設計與實施。

本校的通識教育理念，係以人為中心，以人為本位，如何經由教育過程，達至人與自己、人與社會、人與自然的融通和諧。所以本校通識教育建立在全人的主體性教育上，完成自我開放，進而消溶於歷史文化與宇宙科技所匯結凝鍊的規範、價值及新知能的境域。這般思維理念有西方博雅教育內涵，有東洋教養教育意蘊，當然更有我國儒家思想所孕育的博識通達精神—貫通於知識技術與人情倫理。

本校通識教育內涵，誠如《論語·述而篇》所載：「子以四教：文、行、忠、信。」具體作用在德行、政事、言語、文學上，並以六藝為課程內容。用當代的教育觀論述，係以人文為主軸，吸納德智體群美的知識養分，讓人活在自適、幸福有價值意義的氛圍裏。

所以本校的辦學宗旨，不在於窮究未知的浩瀚，而著重於務實的民生技術

與課題，讓畢業學子發揮所學與所長，在家庭與職場上都能臻於真善美生活與工作。

資訊時代的教育，其內容、形式與目標都在瞬息萬變，受教者，不僅是學生；受教空間，不只限於學校；施教內容，不單純是教材。以互動式的教育方法變為主流，學生、教師、職工乃至於空間環境，都在網絡中扮演表達與收受角色，使教學機制益形多元複雜，其中通識教育的內容、形式、空間亦需因應權變調適。故本校決定為通識教育的實施、提升與評鑑，提供學術平臺，創辦《止善》學報。讓全體高等教育之學生與師長，公開論述教學心得，建構理論，甚至反思建言，共同耕耘發展這份讓人幸福，展現生命意義和價值的學術刊物。

本校將此學報名訂「止善」，實寓含動態積極的作用，即不停息的在創造人間的桃花源，其意義恰似本校校名「朝陽」，追求動昇和進步的時代意義。倘若校名與刊名結合併觀，那麼就是在彰顯本校永無止境的在開創真善美的高等科技教育價值。

辦一份學術專刊，貴在水平與永恆，前者在廣納百川，澄明澄澈知識的珍貴，後者在堅持毅力與理想。這份學術耕耘園地，只供朝陽人就近樓臺，不自限門戶，讓全國學者專家共同關心齊同灌溉。盼請全校師生多予撰稿，尤其通識教育中心的所有同仁，應持續翻土、播種、澆水、施肥，使長在這裡的花草樹木，艷麗常青。

校長 **鍾任琴** 謹識

2006 年 12 月 1 日