

宗教通識課程之境教設計：宗教聖地參訪*

陳運星

朝陽科技大學通識教育中心副教授

摘 要

人是宗教性動物。宗教不只是提供人們心靈的寄託，也是給予人們一種精神方向之導引。本文是要簡要的說明筆者在朝陽科技大學所開設的「宗教與人生」通識課程的教學理念與課程設計，尤其是介紹筆者所規劃的潛在課程之境教設計：「宗教聖地參訪之旅」，這也是本門課程最主要的特色所在，換言之，本課程之特色，乃是透過分組參訪宗教團體寺廟、道觀、教堂，並藉由小組討論方式來進行的宗教體驗之旅，這種課程設計與通識教育強調『境教』之教學模式，息息相關，充份配合著。

「宗教與人生」主要是以人生或哲學的面向來研究宗教。本課程之設計宗旨，在於藉由各種類型的宗教教義之分析及各種宗教現象之反省，來探討宗教信仰與人生真諦之關係，除了授課教師按照每週既定進度的課程內容講授外，特別注重修課學生們「宗教生活的體驗與人生真諦的探索」。

關鍵辭：宗教、人生真諦、境教

* 本文曾於 2004 年 6 月 11 日，朝陽科技大學通識教育中心主辦的「通識教育的意義暨其實踐——以『生命教育』為例」學術研討會中發表，原論文題目是〈宗教課程之境教設計〉。作者特別感謝兩位匿名審查人的肯定以及提供寶貴的修正意見，今已修改之。

前言

「人是宗教性動物」，換言之，人類是這個世界上，唯一有宗教信仰與宗教行徑的動物，不僅有個人宗教向度的思惟與行為，還具有集體宗教傾向的社會群居活動。那麼，宗教究竟是甚麼？杜普瑞(Louis Dupre)認為它是人類心靈與實在界之間的一種複雜的辯證關係¹。宗教不只是提供人們心靈寄託，也是給予一種精神方向之導引。

愛因斯坦曾說：「沒有宗教的科學是跛子，沒有科學的宗教是瞎子。」² 這是值得大家深思的至理名言！可見：科學與宗教是可以相輔相成的，不必然會互相衝突或互相矛盾，造成這個時代所謂的現代社會，之所以會科學與宗教有所對立或矛盾的，不是這兩個領域的問題，而是科學家與宗教家的理解面向的問題。這一點是臺灣學術界的知識份子，尤其是以科技應用導向的大學院校的菁英份子，應該保有的求知態度與人生態度。筆者認為：宗教探索與科學研究只是發現「道」（終極真理）的一個通孔或洞見(insight)，都只是一個見解的次元，與真實的終極的證果成道沒有關係，這就是古哲大德特別地強調「解行相應的實證功夫」的緣故。

世界各國的大學教育皆有宗教學系或宗教學、神學課程，尤其是大學裡的通識教育，往往都會開設一些宗教學程的課程，以利學生培養出正信的宗教信仰與宗教判斷。但是，長期以來，臺灣因為特殊的政治因素與戒嚴狀況，高等教育體系之普通大學裡的宗教教育或宗教學、神學課程甚為不足，尤其是技職教育體系之科技大學或技術學院，更是貧乏。大約十幾年前，臺灣的佛學院與神學院的學位文憑，國際承認但教育部還不承認呢³！

本文並非要評論臺灣學術界各大專院校的宗教類通識課程，而是要簡要的說明筆者在朝陽科技大學所開設的「宗教與人生」的教學理念與課程設計，尤其是介紹筆者所認真規劃的潛在課程之境教設計：「宗教聖地參訪之旅」。

¹ 杜普瑞(Louis Dupre)著、傅佩榮譯，《人的宗教向度》(The Other Dimension)（臺北：幼獅文化公司，1986），頁1-2。

² 轉引自劉真編，《宗教與教育》（臺北：臺灣商務印書館，1985），「代序」，頁5。

³ 輔仁大學的宗教學系是最早教育部核准籌設的，至今約十年而已，以後陸續才有公、私立大學的宗教系所成立。在這之前，中國文化大學早已有宗教學方面的研究所（因無法被教育部承認而不幸停辦），其他如佛教法鼓山、佛光山的中華佛學院、基督教的臺灣神學院、基督書院……等，至今仍然辦學良好，績效卓著，頗受國際推崇。

一、言教、身教、境教、制教

西方實用主義教育學家杜威(Dewey)曾說：「離開參與社會生活，學校沒有道德的結果，也沒有目的。……如其離開社會的功能，我們便只能求其陳腐的能力。」⁴ 可見依杜威之意，教育是不應該離開社會環境的，要想改變一個人，必須先改變其環境，環境改變了，人也就被改變了，因此，改變環境可以促成個體生長與成長。⁵我國古人亦流傳著「近朱者赤，近墨者黑」的講法，可見「優質境教」在整個教學活動中所扮演之角色是十分重要的。

所謂「境教」，就是利用校園及其周遭的景觀環境，達到教職員生陶冶心靈與變化氣質的效果。因為環境是在特定時空下，個體所能接受到並受其影響的一切事物、勢力和情況之總稱，所以，優質的生活環境可以影響人類的生理、心理、言語和行動。換做學校教育的角度來論，優質的校園環境，一樣的可以影響著學生們學習過程中的生理、心理、言語和行動。

就拿大學裡的環境教育或情境教育來說，學校中傑出的學術研究者或在社會上有顯著成就者，而成為校園師生欽佩和學習的「榜樣」，可說是「人標」，例如臺灣大學傅斯年校長、清華大學梅貽琦校長、中央大學羅家倫校長。臺大的椰林大道、傅園，清華大學的梅園，東海大學裡貝聿銘設計的路思義教堂，都是一個校園內頗具代表性的「地標」，擁有校園內師生們共同的記憶。大專院校裡使用鐘聲作為上、下課報時之用，不論是鐘塔、鐘樓或鐘亭，鐘聲來自電子鐘兼廣播系統，可說是「聲音標」，例如南華大學的地鐘、華梵大學的鐘亭、東海大學的畢思律鐘⁶。

言教、身教、境教、制教，構成一個同心圓，層層擴大，息息相關。在教育同心圓的最裡層是言教，授課教師在課堂上教導修業學生種種知識學問，就是言教；同心圓的第二層是身教，授課教師在日常生活中的言行舉止，能夠以身作則，就是身教；同心圓的第三層是境教，學校裡的景觀設施，加上校園附近的周遭環境，乃至整個生活世界的社會風氣，可說是境教；同心圓的最外層

⁴ John Dewey, *Moral Principle in Education*(New York: Teachers College, 1969), p.7.

⁵ 參考林志穎，〈杜威的社會論教育理念之探討〉，國立臺南大學《南大學報》，第39卷第1期（教育類），2005，頁46-48、50-51。

⁶ 根據王俊秀的調查研究，有81%（89所）的大專院校有「人標」，人標的有無多寡大抵與學校歷史成正比；有92%（101所）大專院校有地標；只有67%的74所大專院校，使用鐘聲為上、下課報時之用。參見《中國時報》，2001.01.15，第9版深度報導。

是制教，校園整體制度的建立，包括人事、會計、教務、學務、總務……等法規的完善，進而促使社會在正常的軌道上進行，可說是制教。

換言之，言教即是經師的學養；身教即是人師的修養；境教即是塑造良好的校園環境，使學生得以潛移默化、變化氣質；制教即是透過學校行政運作的制度化，形成優質的整體性校園文化結構，藉此達到學生五育並進的教育目標。

譬如，釋迦牟尼佛就是透過身教、言教、境教、制教，傳播生命的智慧與宇宙的真理，以教化人心，我們可以從《金剛經》中看到釋迦牟尼佛與弟子們一起「著衣、持鉢、乞食」⁷的身教法影；強調無常觀、清淨梵行、五蘊、六入、八聖道、十二因緣法……等的《阿含經》就是原始佛教釋迦牟尼佛與聲聞弟子們的言教集結⁸；釋迦牟尼佛常與聲聞弟子們「結夏安居」的修行道場，如舍衛國祇樹給孤獨園、王舍城迦蘭陀竹園，就是境教的最佳典範；釋迦牟尼佛給弟子們訂定的優婆塞戒、沙彌戒、比丘戒、比丘尼戒，如五分律、四分律、十誦律就是制教的最佳規範。我們若能運用佛法來理解「生活世界」周遭的人、事、物，及每件言語行為背後的哲理，對於佛法信受奉行，進而親身體會佛法的利益而受用之，就可以稱得上是真實地生命教育實踐者。

二、宗教課程大綱

自有人類以來，就普遍存在著祭祀、神話、儀式、占卜等等宗教現象⁹，同時，這一類表現相當整齊的外貌現象又對應於人在情感、言語、行動、認知等方面的需要而發展，宗教的這種普遍性與整齊性，加上它綿延至今的恆存性，說明了它與人類與生俱來的本性應該也有某種內在的關連¹⁰。

就西方文化的大傳統來說，宗教不僅扮演主導的角色，同時還始終保持奠

⁷ 《金剛般若波羅密經》法會因由分第一：「如是我聞：一時，佛在舍衛國祇樹給孤獨園，與大比丘眾千二百五十人俱。爾時，世尊食時，著衣持鉢，入舍衛大城乞食。於其城中次第乞已，還至本處。飯食訖，收衣鉢。洗足已，敷座而坐。」，姚秦天竺三藏鳩摩羅什譯本。大正大藏經，般若部四。

⁸ 《雜阿含經》卷第一：「如是我聞：一時，佛在舍衛國祇樹給孤獨園，爾時，世尊告諸比丘：當觀色無常，如是觀者，則為正觀。……我生已盡，梵行已立，所作已作，自知不受後有。」，宋天竺三藏求那跋陀羅譯本。大正大藏經，阿含部下（第二冊）。

⁹ 這些宗教現象，有些是交易行為的表現。韋伯(Max Weber, 1864-1920)在其《宗教社會學》中，直接指出：「由宗教的或巫術的因素、所引發的行動之最基本的形式，是以『此世』為取向的。」，並沒有一點彼世的取向。參見韋伯著，康樂、簡惠美譯，《宗教社會學》（臺北：遠流出版公司，1993），頁1。

¹⁰ 同註1，傅佩榮「譯序」，頁7-8。

基的功能。這在希臘羅馬時代開始¹¹，經中世紀「士林哲學」，乃至於近代啓蒙運動、宗教改革運動與資本主義的興起，宗教思想與信仰（不論是猶太教、天主教、基督教）都發揮了無比的影響與作用。就以近代最具「世俗化」(secularization)性格的資本主義而言，社會學大師韋伯在其《新教倫理與資本主義的精神》，認為資本主義的興起與基督新教的教義，有某種內在的連結關係，他論斷：在近代資本主義奠基之處，可以找到基督新教（尤其是喀爾文教派）所啓發的一套倫理信念¹²。

（一）課程名稱：宗教與人生

當期課程編號：0551

上課時間：星期三第五、六節

上課地點：教學大樓 T1-207

授課對象：日間部四技生

預估學生人數：60 人

筆者作為一個宗教學的授課教師，基於「宗教自由」（包括信仰與不信仰之自由）與尊重學生個人的宗教偏好傾向，在教室裡課堂上，一向是謹守著以下的教學原則——「三不教策」：

1. 不作傳教行為
2. 不灌輸宗教信仰
3. 不批評任何一個宗教

對於這門宗教課程，筆者的內心中，有著以下的基本的自我期許：

1. 宗教教育是意義脈絡(meaning context)的教育，因此，盡量地使自己成為一個「助產士」，幫助學生自己去尋找人生的意義。
2. 宗教教育是價值抉擇(value choice)的教育，因此，盡可能地解說正信的宗教與宗教信仰¹³，以協助學生自己去作宗教的價值判斷或抉擇。
3. 宗教教育是情緒智商管理(EQ)的教育，而不是只有智商管理(IQ)而已，

¹¹ 以希臘三哲為例，蘇格拉底(Socrates)對雅典諸神的虔敬態度，與他對內心精靈的深切信念，是眾所周知的。柏拉圖(Plato)在《泰提特斯篇》曾經聲稱：「人的真正品德是向神明看齊。」亞里斯多德(Aristotle)在《尼高馬甘倫理學》也強調人與神明不可疏離，同時人應該力行善事，以求分享永恆的生命。

¹² 參考余英時著，《中國近世宗教倫理與商人精神》（臺北：聯經出版公司，1987），頁 1-10。

¹³ 筆者認為，正信的宗教與宗教信仰，其最低限度的要求是：恩慈（愛）、和平、少欲或節慾、日常生活上自我受用、超越性（如復活重生、神蹟靈驗、神秘密契經驗……）。

因此，筆者會強調涵養正氣與變化氣質之重要，這可從改毛病、去脾氣做起，雖然自己也不見得做的很好。

4. 宗教教育是全人教育的一環，包括情意教育，因此，上課中，筆者偶爾會找機會，鼓勵同學們多多選修本校其他老師所開的通識課程，特別是人文藝術類通識課程，對學生陶冶心性當有所助益。
5. 宗教教育是實踐教育，不只是理論教育，因此，有時候，筆者會鼓勵同學們在完成「宗教參訪報告作業」後，在課餘時間允許下，多多回歸自己所接觸的宗教團體場所或道場。
6. 宗教教育是注重身教重於言教的教育，因此，自己在課堂中，不應該只是介紹某個宗教創始人的思想行為，如釋迦牟尼佛、耶穌基督、穆罕默德，更應強調其偉大的人格特質與聖潔精神之所在。尤其是要讓學生們感受到授課老師的「雖不能至，然心嚮往之」的追隨效法之意願與希聖希賢之志向。
7. 宗教教育也注重境教教育，因此，如何凝聚學生們的宗教聖地的神聖臨場感與莊嚴真實感，至為重要。除了教學錄影帶 VHS、VCD、DVD 的播放與講解，本校不像東海大學有路思義教堂，可資借鏡作為境教場所，所以，筆者才會用心的研發出一套「**境教設計：宗教聖地之參訪行程與宗教體驗之旅**」。
8. 宗教教育注重潛在課程之教育，潛移默化的作用，因此，透過這一套「境教設計：宗教聖地之參訪行程與宗教體驗之旅」，學生分組做田野調查，自然接觸到當地宗教人員，從聯絡、招待、自我介紹、環境介紹、建築介紹，到教主、教義、教規、教儀之解說與問答。
9. 宗教教育是生死教育，因此，除了介紹世界上各大宗教及其教主，他們超越生死智慧之偉大的不可思議的驚人表現外，筆者還會告訴學生們這門課，等到年紀愈大愈老會愈加顯得重要，所以，個人的生死超脫是需要先行準備的。

（二）課程大要說明

「宗教與人生」主要是以人生或哲學的面向來研究宗教。本課程之設計宗旨，在於藉由各種類型的宗教教義之分析及各種宗教現象之反省，來探討宗教信仰與人生真諦之關係。本課程透過分組「田野調查式之實地採訪」，分組參

訪宗教團體寺廟、道觀、教堂……，藉由小組討論方式之**宗教體驗之旅**，可以讓學生了解宗教的本質與信仰的覺迷，亦可認識到世界上主要的宗教派別及其生命價值之超越情形。每一小組只能選擇某一宗教團體之寺廟、道觀、教堂，假如小組成員中，有人屬於某一教派或家人朋友曾經帶其參與過某一宗教活動，則尊重其信仰或意願，優先選擇其將參訪之宗教場所，每一組參訪之宗教聖地不可重複，以期將來期中考過後，各組上臺簡報，達到互相觀摩的效果。

本課程之特色，分組參訪宗教團體寺廟、道觀、教堂，藉由小組討論方式之宗教體驗之旅，**與通識教育強調「境教」之教學模式，息息相關，充份配合著**。學生在修業以後，可以初步培養出適當的正確的宗教信仰與生命智慧、藉由小組討論與教學助教(TA)的帶領，可以培養出學生的關於宗教知識的分析思辨能力與表達溝通技巧，以及培養出對於宗教體驗之終身學習成長的動力，更重要的是能夠獨立判斷宗教的正邪、思考世俗間與超越界之種種意涵，進而瞭解自我存在的意義與人生真諦，尊重不同的生命價值與宗教文明。**如此的教學設計，與通識教育的核心精神，完全吻合。**

筆者有準備自編教材與投影片、POWERPOINT 檔案，指定閱讀教材與其他建議延伸閱讀參考閱讀資料，如【附錄】。筆者本著宗教多元、多面向、多層次的思考模式¹⁴，所規劃的宗教與人生之講授課程與教學內容，分為以下七個部份：

1. 宗教的定義類型及本質

尋求一個適當的宗教定義，是不容易的。原因是：它必須涵蓋眾多的信仰與活動，從巫術一直到神秘主義，從私人的祈禱到團體宗教信仰。因此，一般來說只有個人宗教家、哲學家為宗教所下的定義，例如：人類學家泰勒(Edward Taylor, 1664-1729)便將宗教定義為「對神靈存在的信仰」；近代哲學家懷海德(Alfred North Whitehead, 1861-1947)宣稱宗教是「個人獨處時的行為活動」；十八世紀的哲學家康德(Immanuel Kant, 1724-1804)宣稱宗教就是「承認責任乃神的旨意」；而康德之後的德國神學家施萊馬赫(Friedrich Schleiermacher,

¹⁴ 筆者認為：宗教多元、多面向、多層次的思考模式，包括：宗教神學（宗教教義、教規、教儀……），宗教文學（傳教人之語錄、文集……），宗教史學（宗教發展史、傳教史……），宗教哲學（宗教批判與反省……），宗教人類學（聖殿聖跡之考古……），宗教社會學（宗教教團之群體行為、宗教組織結構……），宗教心理學（信徒之心理反映與變遷……），宗教經濟學（寺廟經濟與管理……），宗教政治學（政教合一或政教分離問題……），宗教法學（聖經戒律、中世紀以來的宗教裁判所問題……），宗教科學（宗教宇宙論、宗教功夫論之檢驗……），宗教生死學（宗教救贖與渡亡、解脫生死智慧……）等。

1768-1834)則認定「宗教的共同要素」就是「絕對依恃的自我意識」；已故的田立克(Paul Tillich, 1886-1965)把宗教看成「人類的終極關懷」¹⁵。

宗教的類型約略可分為西方的啓示宗教，東方的道德宗教，以道德為中心的中華儒家傳統文化，強調「德福一致」、「趨吉避凶」，是以格物致知，修身齊家，治國平天下作為成聖成賢的修善次第。這是「道德進路」之修行工夫，有別西洋基督宗教的「信仰進路」之路數，西方的宗教信仰著重在「上帝論證」之鋪陳及「天啓」的超越信念。

至於宗教本質的探討基礎，牽涉到「來生來世」、「彼岸」的預設，「長生」、「永生」的追求，「重生」、「復活」的可能。¹⁶ 宗教本質可簡單的分四個部份，茲不再贅述：

- a. 教主：信仰之對象
- b. 教義：當信之道
- c. 教規：當守之戒
- d. 教儀：當行之禮

2. 宗教的起源與發展

事實上，宗教之現象與人類之存在，同其久遠，其問題不再是它的起源是人的先天結構還是後天造作，而是：為何人需要宗教？宗教的真偽判準何在？宗教的未來將會如何？宗教意識的起源與「人類本身的處境」有相當大的關係，這處遇包括內在軀體與身心靈變代及外在的環境及社會的變遷。

簡單地說，宗教首先大概產生於「對死亡的恐懼」及「對宇宙的無知」。除了生死事大、宇宙浩瀚外，人類自己必須面對人生過程中的種種挫折、沮喪等等……以及面對「懾人的，與威脅性的，和無法操縱的事」¹⁷。誠如康德在《實踐理性批判》中著名的結語，他說：「仰瞻天上的炳朗日星，俯撫心中的道德法則；我們對此二者愈是靜省深思，愈是新增驚歎與敬畏之感。」¹⁸ 至於原始宗教的起源，可能始於對自然的崇拜，原始人類首先注意到黑夜白晝的交替，四季循環，潮汐漲落，月之盈缺，日之升降，而把這些現象神聖化

¹⁵ 以上的定義，參考崔默(William Calloley Tremmel)著、賴妙淨譯，《宗教學導論》(Religion: What is it ?) (臺北：桂冠圖書公司，2000)，頁 3-4。

¹⁶ 參考鄔昆如著，《宗教與人生》(臺北：五南圖書公司，1999)，頁 99-104。

¹⁷ 崔默著、賴妙淨譯，《宗教學導論》，「譯序」，頁 iii。

¹⁸ 轉引自傅偉勳著，《西洋哲學史》(臺北：三民書局，1989)，頁 411。

(sacralize)，擬人化(personalizing)，而漸漸發展成對自然現象之詮釋方式——論靈論(Animism)信仰，及超自然力量的巫術信仰（薩滿教）¹⁹。

3. 宗教神學與終極智慧

人類的生活經驗中充滿各式各樣的知識與智慧，這些生活智慧林林總總，大都僅止於對世間範圍的人性關懷，惟有宗教的「終極關懷」，對生死議題、上帝論證之超世俗的高度精神性或宗教性理據，具有永恆、絕對性質的「終極智慧」，例如儒教之天命，佛教的涅槃，耶教的天國等之宗教智慧。各個宗教教派內部的教義思想，及其解脫或救贖智慧，牽涉到其教派之宇宙論、本體論、人生論、修養工夫論、知識論、倫理觀……等。這些佛學思想發展出南傳佛教、北傳佛教、藏傳佛教等之教派，譬如中國大乘佛教天臺宗、華嚴宗、禪宗；西方則有不同的神學教派，譬如猶太教、天主教、基督教。

假若從多元、多面向、多層次的角度來分析思考宗教信仰，尤其是宗教的終極關懷與終極真實，根據筆者之研究探索，筆者會認為：(1)宗教應該是調和共榮，而不是排他互斥的；(2)宗教應該是互相尊重、互相包容，而不是互相比較、互相猜忌的；(3)宗教應該是可以溝通對話的，而不是互不往來的。蓋宗教真理是一，一於自性本體也，雖然宗教形態是多，多於時代因緣也，假若吾人觀察世界各大宗教之間的差異，可以簡要地說，只是「應化之跡」的不同，其「教化之心」卻是一樣的。此即宋儒陸象山所言：東海、西海、南海、北海，有聖人出焉，此心同也，此理同也（孟子云：前聖、後聖，其揆一也），此「心同理同」可建立在人道關懷、人本主義、人間場域，不必然非得建立在上帝身上，或此方國土世界之外的彼方國土世界，如天堂，此即是近來佛教廣為流傳的「人間淨土」的概念。

4. 人生修養與宗教體驗

人類本身作為一個存有者而言，是地球上唯一可以頭頂天、腳踏地之脊椎直立的動物，換言之，人類是可以做個頂天立地的大丈夫，亦可能成為背天逆地的小人。上天堂或下地獄，唯有自招。雖然如此，但人畢竟是「有限性」的存有，生命中充滿著各種險阻與驚嘆，正如佛教所說的人是地、水、火、風（空）四大假合之因緣和合者，人生旅途面臨著生、老、病死、怨憎會、愛別離、求不得、五陰熾盛等八大苦；亦如道教所說的人受到氣秉所拘，物欲所蔽，無法

¹⁹ 參考董芳苑著，《原始宗教》（臺北：長青文化公司，1985），頁 73-94。

達到自在解脫。

至於人從何處來？從何而去？生命的意義為何？就更是人類宗教「窮究天人之際」所要解答的。因此，人生修養的高尚與否與宗教傳承之斷續，至為關涉重要！諄如：佛教講究的三皈五戒，道教講究的三清五行，儒教講究的三綱五常，耶教所說的十誡，伊斯蘭教講究的一日五番拜，都是人生修養的實踐工夫。

5. 世界各大宗教的介紹

- (1) 孔子所創立之儒家，依孔孟思想而形成的儒宗神教。
- (2) 老莊之道家，及託古之各種道教派別，如張天師派、靈寶派、符籙派……。
- (3) 釋迦牟尼佛所創立之佛教，包括印度的原始佛教，南傳小乘佛教（泰國、緬甸），北傳大乘佛教（日本、南韓、中國），藏傳密教（西藏）。
- (4) 耶穌基督所創立的天主教，十六世紀宗教革命之基督教，如馬丁路德教派、喀爾文教派、亨利八世英國國教派。
- (5) 穆罕默德所創立的伊斯蘭教(回教)，包括遜尼派、什葉派。

6. 新興宗教的簡介

我們將簡略介紹：

- (1) 臺灣的第一大新興宗教：一貫道，包括十三組、十八支線，如發一組、寶光組、興毅組、基礎組……等。
- (2) 李玉階所創立的天帝教。
- (3) 文鮮明所創立的世界基督教統一神靈協會（統一教）。
- (4) 耶穌基督末世聖徒教會(摩門教)。
- (5) 其他宗教，如天德聖教、理教、天理教，盧勝彥所創立的真佛宗，清海無上師的教團，李洪志所創立的法輪功……。

7. 臺灣民間信仰

我們將簡略介紹：

- (1) 天上聖母媽祖信仰（林默娘之生平事蹟、顯靈……）。
- (2) 恩主公關公信仰（道教尊稱伏魔大帝，佛教尊稱迦藍護法、儒尊稱文衡帝君，民間商業界尊稱五路財神之武財神）。
- (3) 客家人的三山國王與義民爺信仰、彰化人、泉州人、客家人信仰的清

水祖師、城隍爺、五府千歲、土地公……等。

(三) 預定每週教學進度²⁰

- 第一週 授課內容：(1) 課程介紹、教材說明
(2) 分組討論進行方式說明
(3) 田野調查方法、實地採訪之說明
- 第二週 授課內容：(1) 人的宗教向度與宗教情操
(2) 人生真諦與生命價值
- 第三週 授課內容：(1) 宗教信仰的特質
(2) 宗教學術之內涵
- 第四週 授課內容：(1) 宗教的起源與圖騰信仰
(2) 宗教的禁忌
- 第五週 授課內容：(1) 神話與神蹟
(2) 宗教的神聖記號與符號系統
- 第六週 授課內容：(1) 生命的歷程與死亡的歸處
(2) 真我與假我之認識與自覺
- 第七週 授課內容：(1) 人生修養與宗教體驗
(2) 宗教的神祕密契經驗與終極境界
- 第八週 授課內容：(1) 上帝之名、上帝存在論證與神的國度
(2) 宗教的類型：一神論、二神論、多神論、泛神論、萬有在神論、不可知論
- 第九週 期中考週：宗教聖地參訪報告之作業回收
授課內容：(1) 宗教的啓示與救贖（解脫）
(2) 宗教的世俗化、異化與人性的墮落
- 第十週 授課內容：儒學與儒教之簡介
- 第十一週 授課內容：道家與道教之簡介

²⁰ 本項宗教課程，視上課情況與反映，可以彈性調整內容。假如能有充份的經費補助，配合上課的教學進度，將可舉辦數場演講活動，預計規劃如下：(1) 董芳苑牧師，臺灣神學院教務長，暫訂演講題目：「宗教的超越意識——基督宗教的上帝信仰」；(2) 楊惠南先生，臺灣大學哲學系教授，暫訂演講題目：「佛、佛經、與佛教」；(3) 李豐楙先生，中央研究院文哲所研究員，暫訂演講題目：「道教信仰的變遷與現代意義」；(4) 李玉柱先生，中華民國一貫道總會秘書長，暫訂演講題目：「一貫道信仰的殊勝與特色」；(5) 釋慧開法師，南華大學文學院院長，暫訂演講題目：「宗教的死亡藝術——以佛教的生死觀為例」等。以上演講，視經費與聯絡狀況，選擇舉辦之。

- 第十二週 授課內容：印度原始佛教之簡介
- 第十三週 授課內容：中國大乘佛教之簡介
- 第十四週 授課內容：猶太教、天主教之簡介
- 第十五週 授課內容：基督新教、回教之簡介
- 第十六週 授課內容：新興宗教與末世信仰
- 第十七週 授課內容：臺灣的民間信仰
- 第十八週 期末考週：宗教聖地參訪報告之總結（或筆試）

（四）學生作業：宗教參訪報告

宗教類通識課程只是二學分的課程，上課時數當然不足，故可設計融入宗教生活體驗及實務參與經驗之作業，以增進學習效果。

本課程設計，在平時作業方面，筆者曾經出過的小小題目之讀書心得寫作，包括：(1)什麼是自我？(2)人生意義為何？(3)宗教屬靈生活、(4)命運與機緣、(5)禪與道……等方面。在期中作業方面，就是**宗教參訪報告**。這也就是筆者最重要的教學特色：分組「**田野調查之宗教參訪與實地探訪**」。修課學生60人分成十組，每組六人，其分工如下：

- (1) 一個人擔任組長，負責與授課教師、教學助理（TA）之小組討論事宜，並且帶領整組參訪宗教團體活動的規劃與聯絡事項。
- (2) 一人是記錄，負責記錄小組討論之實際內容，以及宗教行程參訪過程之具體問答內容。
- (3) 一人是訪問員，負責收集該參訪宗教寺廟祭典活動之訪談提問，最好是請到該寺廟教堂之主持人或公關人員（住持、知客、執事……），作較為深入的訪談記錄。
- (4) 一人是照相、攝影，負責整個參觀活動之照相、攝影。
- (5) 一人是資料搜集，負責上網、圖書館蒐集該宗教團體之歷史沿革之介紹。
- (6) 一人是 power point 和 word 檔之建置、排版。

參訪之宗教團體對象及聖殿，不限任何宗教，諸如內政部民政司所合法登記的宗教團體皆可。根據內政部民國九十年編印之《宗教簡介》內容，將臺灣目前各宗教發展經過及其教義思想，作了簡要介紹，包括佛教、藏傳佛教、道教、基督教、天主教、回教、一貫道、軒轅教、天帝教、耶穌基督末世聖徒教

會（摩門教）、世界基督教統一神靈協會（統一教）……等十九種宗教。²¹

在大臺中地區，有關宗教學教學之社會資源非常豐富，所以田野訪問的地方，以本校所在地**大臺中地區宗教團體寺廟、教堂、道觀**為主，例如：

- (1) 佛教之埔里鎮中臺禪寺、霧峰鄉萬佛寺、太平市清涼護國寺、臺中蓮社……。
- (2) 道教之三清宮（臺中）或慈惠堂系列、谷關大道院、獅潭鄉仙山靈洞宮（苗栗縣）……。
- (3) 儒宗神教之臺中聖賢堂、聖德堂等鑾堂……。
- (4) 天主教之聖若瑟教堂（霧峰）、衛道會院、聖母聖心修女會；基督教之長老教會（吉峰）、臺中衛理堂、浸信會、神召會、信義會、門諾會、中國佈道會……。
- (5) 回教之臺中清真寺。
- (6) 新興宗教：一貫道之發一崇德的光慧道務中心（草屯鎮）、寶光建德道務中心天皇宮（石崗鄉）；天帝教之初院（清水鎮）……。
- (7) 民間信仰：大甲鎮瀾宮、鹿港天后宮……等。
- (8) 族群信仰：客家人的三山國王廟與義民廟、彰州人、泉州人、客家人信仰的清水祖師廟、城隍廟、五府千歲廟、福德正神廟……等。

若是該組同學中，有人已經有特定的宗教信仰，例如佛教、天主教、基督教、或一貫道等，其他同學則可優先參訪該宗教團體，如此可收到宗教體驗事半功倍的效果，唯整個校外參觀活動，已有信仰者事前必須向教師與同學們解說清楚，並有妥善週全的安排，參觀後應配合討論及心得分享。但是，參訪過程中，要依照宗教人類學「田野調查之注意事項」進行，務必達到保持客觀中立的立場。在同學參訪計畫前與過程中，筆者會不斷地給予田野調查應注意事項之「範本說明」與「範例解釋」。

這份宗教參訪報告之內容，應包括之內容如下：

1. 參訪原則及行程訪談記錄

²¹ 根據內政部民政司宗教科於民國九十年所編印之《宗教簡介》內容，將臺灣目前各宗教、教派之源流及發展經過及其教規或教義思想，作了簡要介紹，共包括佛教、藏傳佛教、道教、基督教、天主教、回教、理教、天理教、軒轅教、巴哈伊教、天帝教、一貫道、天德教、耶穌基督末世聖徒教會（摩門教）、真光教團、世界基督教統一神靈協會（統一教）、亥子道宗教、中國儒教會、太易教等十九種宗教。參考內政部民政司，《臺灣地區宗教簡介》，網址：http://www.moi.gov.tw/div1/religion/religion_1.asp。

2. 報告必備內容：教派、教義、教規、教儀
3. 圖檔照片為證
4. 尊重與包容、分享與投入

有的組別成員很認真的拍照留念、錄音記錄、甚至錄影存證；有的組別成員會勤作訪談筆記、問答集輯、解惑解迷篇；也有的組別成員還天真的將四次以上的參訪時間表，貼上「公車票卷」或「火車票根」，以資證明自己確實有用心投入地去參觀學習。

（五）評分方式

1. 平時成績 30%，依照平時分組討論之實況，及當場隨堂隨計方式計算，含出勤狀況及自由發言討論情形。
2. 期中考成績 30%，擬以分組討論之口頭簡報方式為主，含準備過程、資料內容、心得創意。
3. 期末考成績 40%，採用期中分組討論之書面報告總結（或筆試）。

三、分組討論與教學助教之規劃

此課程之教學設計，除了計劃主持人的上課時段的課程講授外，主要特徵在於宗教聖地之參訪行程，因此，教學助理(Teaching Assistant)的訓練非常重要（若能加上教學助理 TA 之輔佐，將能收到事半功倍之效果），包括：宗教哲學的初步基礎訓練，宗教人類學或宗教社會學之考古工作簡單認識，田野調查之所應遵循之注意事項的訓練，宗教藝術之鑑賞能力培養訓練……，計劃主持人都會盡可能地傳授交代給教學助理。

每一小組之田野調查參訪行程，在選定作業或研究報告設計的參觀地點後，不論是基督教的教堂、佛教的寺廟、一貫道的佛堂等任何一個地點，每一小組都必須以整整一個月四次週末或週日為參訪之最低基準，忠實的記錄每次參訪的問答心得，並且配合授課教師之教學進度，與教學助理作密切的溝通協調。

小組參訪前，先行利用授課教師之研究室（設計大樓 D805）office hours 時間，每位小組成員與授課教師、教學助理一同討論規劃，包括：所參訪的宗教的教義、教規、教儀之初步認識，研讀該宗教團體的信仰特色，宗教團體所在地的交通路線安全、投保意外險事宜……，等到與該參訪宗教聖地之負責人

或公關人員聯絡妥善後，才進行一個月四次的宗教體驗之旅，直到整個宗教參訪活動結束後，再整理出 power point 與 word 檔，利用上課時間，跟其他修課同學作心得報告之分享。如有必要時，授課教師或教學助理將直接帶領該參訪小組作實際的宗教體驗之旅。

四、課程網頁規劃

本課程「宗教體驗與人生真諦」將由教學助理架設、管理、維護，網址如下：<http://www.cyut.edu.tw/~yschen>。

- (一) 課程訊息
 - 1. 教學大綱
 - 2. 課程內容
 - 3. 課程特色
 - 4. 教材資料
- (二) 宗教聖地巡禮
 - 1. 宗教參訪寺廟、道觀、教堂
 - 2. 推薦宗教網站
- (三) 宗教參訪田野調查
 - 1. 分組參訪行程規劃
 - 2. 分組參訪活動紀錄
 - 3. 分組參訪活動剪影
 - 4. 分組參訪成果報告
- (四) 授課教師園地
 - 1. 授課教師相關資訊
 - 2. 演講教授相關資訊
- (五) 教學助理(TA)園地
 - 1. 教學助理相關資訊
 - 2. 宗教參訪行程前之會議討論
 - 3. 宗教參訪行程後之檢討改進
- (六) 學生園地
 - 1. 分組討論訊息
 - 2. 討論特區
 - 3. 留言板

五、突破傳統之創意規劃

本課程「宗教與人生」，計劃主持人利用單槍投影機、教學錄影帶、VCD，自編教材與 POWER POINT，依照每週教學進度與課程安排上之講授外，還安排數次的專家演講，演講人的名單、講題，將包括佛教、道教、基督教、一貫道等宗教團體（請參照上述所列）。

本課程最突破傳統教學方式之處，乃是採取「宗教聖地巡禮」與「宗教參訪田野調查」的方式，將修課之學生分組（每組六人）分工合作，利用每週週末或週日，參觀訪問該組選擇之宗教團體寺廟、道觀、教堂，為期整整一個月四次以上的參訪遊記，特殊規劃如下：

（一）參訪行程前，盡可能增加宗教哲學的文獻探討與文本研究，包括該參訪聖地之網際網路的搜尋與圖書館的借閱，分組同學們六人必須與授課教師、教學助理(TA)利用研究室 office hour 的時間充分討論，做好一切行程之準備、聯繫聯絡工作，包括：對該宗教團體之教祖、教規、教義、教誡、教儀之認識與研讀，以便參觀時，提出問題訪問該單位主持人、負責人或公關人員。

（二）參訪進行時，必須遵守宗教人類學與宗教社會學之田野調查應注意事項，保持客觀中立的立場，不涉及人事糾紛與人身攻擊，不任意批評宗教教義之歧異，不介入宗教內部與外部之間的衝突。必要時，由授課教師、教學助理與分組組長帶隊參觀訪問。²²

（三）參訪行程後，將參訪過程的問答紀錄、活動剪影、蒐集到的資料，包括錄音檔、錄影檔，進一步做更詳細的整理、研讀、分析，做成 POWER POINT 當做期中口頭報告，向全班同學做分享，做成 WORD 檔當做期末書面報告。這也是學生在大學四年求學生涯中，最難得且最值得紀念的一次學習經驗與一份學習作業之一。這對學生將來人生意義與價值判斷、人生經驗與生涯規劃，將有不少的助益。

結 論

筆者在朝陽科技大學所開設的「宗教與人生」宗教類門通識課程之教學理

²² 照理講，實地宗教聖地參訪時，學生應就交通工具與保險事宜，做好妥善地申請與規劃，但是，由於只是六人的小組活動，一般情況來講，學生都未能申辦保險。

念與課程設計²³，除了授課教師按照每週既定進度的課程內容講授外，特別注重修課學生們「**宗教生活的體驗與人生真諦的探索**」，其主要特色在於「**境教設計：宗教聖地之參訪行程**」。本課程設計最重要的教學特色，就是學生們分組參訪他們所選擇的宗教團體，真實的去做「田野調查之實地參與和採訪」，透過學生們親身的主動地參與宗教生活作息，實際地體驗宗教氛圍之安祥與宗教心靈之平和，進而探索作為人之人生真諦與生命價值。修課學生上限為 60 人，分成十組，每組六人，每組小組討論事宜，必須在「宗教體驗之旅」行程前之規劃設計、行程後之心得檢討，與授課教師、教學助理充份討論、溝通，教學助理(TA)必須協助授課教師全盤掌握每一組之參訪宗教團體活動，務必使得參觀訪問的朝陽科技大學的學生們，以及被參觀訪問之宗教團體寺廟、教堂、道觀之修士們，感受到賓主盡歡、圓融和樂之氣氛。

每一小組之田野參訪行程，以一個月四次為基準（大多利用週末或週日），配合授課教師之教學進度，與授課教師、教學助理作密切的溝通協調，參訪宗教聖地前，先行利用授課教師之研究室 office hours 學生會面時間，每位小組成員與授課教師、教學助理一同討論規劃整個參訪行程，等到聯絡妥善後，才進行一個月四次以上的宗教體驗之旅，直到整個宗教參訪活動結束後，再整理出 power point 與 word 檔，利用上課時間，跟其他修課同學作心得報告之分享。

宗教聖地田野訪問的地方，以本校所在之大臺中地區宗教團體寺廟、教堂、道觀為主，例如：佛教之霧峰萬佛寺、道教之谷關大道院、基督教之吉峰長老教會、天主教霧峰聖若瑟教堂、回教之臺中清真寺、一貫道之發一崇德的光慧道務中心、天帝教之初院、民間信仰之大甲鎮瀾宮……等。參訪過程前，學生們要盡可能增加宗教哲學的文獻探討與文本研究，以及參訪過程中，依照宗教人類學與宗教社會學田野調查方法之注意事項進行，務必達到保持客觀中立的立場。

以上教學模式，筆者已在朝陽科技大學行之多年，效果良好，學生收穫甚多，教學評量普獲肯定，可說是他們在大學四年求學印象深刻的通識課程之一。

²³ 筆者在朝陽科技大學亦曾開過「宗教與社會」通識課程，這是以社會學大師韋伯所開創的宗教社會學為基礎，來探討宗教與社會的互動關係，尤其是探討臺灣新興宗教的發展情形。這門課「宗教與社會」主要是以社會的面向來研究宗教，有別於「宗教與人生」是以人生或哲學的面向來研究宗教。本課程可以讓學生認識到臺灣的宗教團體之多樣化，及其宗教變遷與社會發展的關係，乃至於其宗教傳統、宗教儀式、道德意識、神聖經驗……皆會在課堂中有系統的呈現。

【附 錄】

指定閱讀教材

1. 杜普瑞(Louis Dupre')著、傅佩榮譯，《人的宗教向度》（臺北：幼獅文化公司，1991）。
2. 崔默(W. C. Tremmel)著、賴妙淨譯，《宗教學導論》（臺北：桂冠圖書公司，2000）。
3. 鄔昆如著，《宗教與人生》（臺北：五南圖書公司，1999）。
4. 藍吉富、劉增貴編，《敬天與親人》（臺北：聯經出版公司，1987）。

建議延伸閱讀資料

1. 印順導師著，《佛法概論》（臺北：正聞出版社，1989，『妙雲集』中編之一）。
2. 余英時著，《中國近世宗教倫理與商人精神》（臺北：聯經出版公司，1987）。
3. 陳迺昌著，《宗教的教育價值》（臺北：大地出版社，1997）。
4. 傅佩榮著，《最後一張王牌》（臺北：洪建全文教基金會，1992）。
5. 曾仰如著，《宗教哲學》（臺北：臺灣商務印書館，1989）。
6. 聖嚴法師著，《正信的佛教》（臺北：東初出版社，1991）。
7. 董芳苑著，《原始宗教》（臺北：長青文化，1985）。
8. 劉仲容、林天河編著，《宗教哲學》（臺北：國立空中大學，1998）。
9. 劉真編，《宗教與教育》（臺北：臺灣商務印書館，1985）。
10. 劉墉著，《點一盞心燈》（臺北：水雲齋文化，1993）。
11. Eric J. Sharpe 著、呂大吉等譯，《比較宗教學：一個歷史的考察》（臺北：桂冠圖書公司，1991）。
12. John Macquarrie 著、何光滬、高師寧譯，《二十世紀宗教思潮》（臺北：桂冠圖書公司，1992）。
13. Kenneth Kramer 著、方蕙玲譯，《宗教學的死亡藝術》（臺北：桂冠圖書公司，1997）。
14. 加藤玄智著、錢錚譯，《世界宗教史》（臺北：臺灣商務印書館，1989）。
15. 室利·阿羅頻多著、徐梵澄譯，《神聖人生論》（臺北：文津出版社，1986）。
16. 約翰·希克著、錢永祥譯，《宗教哲學》（臺北：三民書局，1986）。
17. 英國道森著、柳明譯，《進步與宗教》（臺北：臺灣商務印書館，1972）。
18. 韋伯著、康樂、簡惠美譯，《宗教社會學》（臺北：遠流圖書，1993）。
19. 達賴喇嘛著、陳世威譯，《抉擇未來》（臺北：橡樹林，2001）。

參考文獻（依姓氏筆劃排序）

- 內政部民政司 《臺灣地區宗教簡介》，網址：http://www.moi.gov.tw/div1/religon/religion_1.asp
- 中國時報 深度報導，《中國時報》，2001.01.15.，第9版
- 余英時 《中國近世宗教倫理與商人精神》（臺北：聯經出版公司，1987）
- 林志穎 〈杜威的社會論教育理念之探討〉，國立臺南大學《南大學報》，第39卷第1期（教育類），2005。
- 傅偉勳 《西洋哲學史》（臺北：三民書局，1989）
- 鄔昆如 《宗教與人生》（臺北：五南圖書公司，1999）
- 董芳苑 《原始宗教》（臺北：長青文化公司，1985）
- 劉 真編 《宗教與教育》（臺北：臺灣商務印書館，1985）
- 姚秦・鳩摩羅什譯，《金剛般若波羅密經》，大正大藏經，般若部四。
- 宋・求那跋陀羅譯，《雜阿含經》，大正大藏經，阿含部下。
- 杜普瑞(Louis Dupre)著、傅佩榮譯 《人的宗教向度》(*The Other Dimension*)（臺北：幼獅文化公司，1986）
- 韋伯(Max Weber)著，康樂、簡惠美譯 《宗教社會學》（臺北：遠流出版公司，1993）
- 崔默(William Calloley Tremmel)著、賴妙淨譯 《宗教學導論》(*Religion: What is it ?*)（臺北：桂冠圖書公司，2000）
- John Dewey, Moral Principle in Education, New York: Teachers College, 1969.

The Design of Learning via Environment in the General Course of Religion Studies: A Tour of Sacred Shrines*

Chen, Yun Shing

Associate Professor,
General Education Center, Chao-Yang University of Technology

Abstract

Humans are religious animal. Not only does the religious performance afford providing the mental comfort for human's minds, but it also directs people the right way to cultivate their spirits. Briefly this article attempts to bring out the basic and conceptual idea of the course, "**Religion and Life**", which has been given instruction by the author in CYUT. And as a potential curriculum within this course, it turns out of a fundamental gravity for students to have an experience of visiting those religious or sacred shrines; that is, according to the instructor's design, students need to be required to immerse themselves in certain religious surroundings, such as temples, churches, mosques and worshipping halls, in order to gather the firsthand data for understanding and discussion in groups. Therefore, it also means to fit the goal that students are able to learn from empirical and lively conditions while taking courses provided by the General Education Center in

* In the symposium of the "Meaning and Practice of General Education—An Example of Life Education" sponsored by the General Education Center of CYUT, this thesis has been issued with its original title, The Design of Environment Education in Religious Studies and Courses. And obviously what are presented here has been slightly modified by the author.

universities.

And furthermore, this course intends to step forward to the nature of religion by the way of life education and philosophy approaches; namely, students have to put their attention to the correlations between religious beliefs and life nature as they are taking care of the analysis of those specific preaches and reflecting certain phenomenon of religious performance. Besides exploring scheduled instructions weekly, students particularly need to concentrate themselves on developing the experience of religious life and the review of life nature.

Keywords: Religion, Life Nature, Learning via Environment

《止善》學報約稿簡則

- 一、本刊為一秉持人文精神、關懷社會發展為執志的學術文化刊物，專門發表推動通識教育之理念及實踐為主之論文、通識教育課程實踐成效以及相關評介等，故十分歡迎不同學門領域的專家學者賜教。本刊並接受各領域的一般論文。
- 二、本刊為半年刊，一年二期，於每年六月及十二月底出版。
- 三、本刊內容主要分為：(1)主題論文，(2)一般論文，(3)通識教育課程實踐成效，(4)與通識教育相關的評介。(皆含譯著)
- 四、主題論文為環繞於以文化義蘊為主軸所訂定之單一專題，一般論文不限論述題材。所有稿件（含注釋）來稿請勿超過兩萬字。
- 五、本刊依照嚴格學術的審稿方式進行，稿件隨到隨審，並請作者依照審稿者意見進行修訂。來稿無論採用與否，本刊編委會將審查結果於收稿 2 個月內回覆作者。
- 六、來稿請依本刊撰稿格式撰述。若為電腦繕打者，請轉為*.txt（普通文字檔），以利編輯作業進行。
- 六、本刊接受外文譯稿，唯涉及版權部分煩請譯者先行徵得版權所有者之書面同意書，本刊恕不負擔版權責任。
- 七、來稿請自備底稿，本刊恕不退稿。
- 八、來稿煩請注明姓名、服務單位、職稱、通訊住址（含郵遞區號）、聯絡電話，電子信箱等，本刊收稿後會儘速與作者聯繫。
- 九、來稿刊登後，奉贈當期兩冊及抽印本十冊，以答謝雅意；不另贈稿酬。
- 十、來函請寄：臺中縣 413 霧峰鄉吉峰東路 168 號

朝陽科技大學通識教育中心 《止善》學報編輯委員會
TEL: (04)2332300 # 7246、7247 FAX: (04)23742345