

# 發 刊 辭

耿慧玲

朝陽科技大學通識教育中心教授兼主任

《止善》學報，意取《大學》中「大學之道，在明明德，在親民，在止於至善」。「至善」陳義甚高，故取「止於至善」之「止善」，一方面表示人當往「善」之境地邁進，二方面呈顯「通識教育」(general education)的核心理念。

「通識教育」可以是「全人教育」，也可以是「博雅教育」；可以是個人涵養的培育，也可以是國家、社會共識的建構；可以是人文精神的陶冶，也可以是科學知識的灌輸；更可以是身心健康的一種調適；通識教育基本上是相對於「專門教育」(special education)的一種教育的形式，因此，不同的學校、社會、時代、地區，所需要的通識教育內容不一定相同。這對於教授通識教育的教師其實是一種很大的考驗，在一般科系，老師多半教授與自己研究相符的專業課程，然而通識教育的教師必須要比專業科目的教師考量的更多更廣。因此，所有的通識教育教師都必須面臨研究、教學如何整合的衝突。技職體系的通識教育教師，其所面臨的狀況更為嚴重。

技職體系通識教育目前面臨最困難的問題，就是學生對於通識教育基本認知與能力不能協調的問題。在一般大學，學生大都來自於高中，對於一般知識有較高的接受度，但是高職教育提早專業分科，造成一般通識能力的不足，以及專業化之後，不習慣接受其他非其專業的知識的態度。通識教育被視為非專業科目，因此，技職體系通識教育的課程更需要縝密的設計，必須透過正式或非正式的課程來進行通識教育的講授。換句話說，技職體系通識教育的教師對於如何整合自己本身的專業與通識教學，是一個非常重要的挑戰。

朝陽通識教育中心的教學目標是建構一種「人與社會、自然和諧的圓融教育」，亦即一種人與自己、人與社會、人與自然間和諧關係的教育，培養學生藉由對個人、社會與自然的瞭解，培養人與自己、人與人、人與社會、人與自然間相互融合的智慧與能力。但是，在這樣的課程設計與實踐中，教師們本身也需要不斷的進行學術研究與教學上的整合，止善學報的創立，即希望透過一個出版的園地，讓同仁們能夠將自己教學以及研究的成果發表出來，相互參考，彼此淬勵，讓大家走在通識教育中不再寂寞。當然，止善學報也歡迎，也需要本校其他學院的同仁們的參與，共同營造一個通識教育的環境；我們更歡迎其他學校通識教育的同仁們加入，讓通識教育能夠成為下一代教育成果的驕傲。

《止善》學報，每期均會制訂一個主題，透過本通識教育中心內部研議，再經過編輯委員認可後進行。主題均以是否符應通識教育理念核心為原則，經公告後廣邀各界先進賜文指教，是為「主題論述」。此外，另設「一般論文」類別，提供從事通識教育學者個人學術發表，加強各教師與其專業領域之各學門之學術交流。除此之外，我們亦希望研析現行通識教育施行之狀況，以提供大眾思索通識教育的蘊義究竟何在。

一個刊物的誕生，著實不易，朝陽通識教育中心在此已邁出了這「不易」的第一步；但走出這第一步後，要維持之並能保持於一定水平之上，更屬不易；我們知道這是試煉的開始，而《止善》學報之為名，亦正是面對這樣試煉的一個說明：我們不敢企望達到「至善」的境界，但希望希望《止善》學報正如「朝陽科技大學」一樣，是動態的，進行中的一個過程，朝向無止盡的善邁進，我們期待你、我——所有看到《止善》學報的人共同的參與，希望透過這樣的參與或奉獻，能夠讓這第一步能夠繼續一步一步的走下去。

耿慧玲

民國 95 年 11 月 25 日於  
朝陽科技大學通識教育中心