

106年度技專校院教學創新先導計畫
（“通識課程教學革新”
“通識教育中心”
“洪銘德”）

● 執行目標

- ▶ 本課程旨在向學生介紹國際現勢及其所帶來的影響，特別是與台灣有所關聯之重要國際議題，所以課程規劃中設有「全球化與區域經濟整合」、「南海議題」、「新南向政策」、及「兩岸關係」等主題，與本校的願景「邁向國際」相互對應，因為學生除了需要具備專業能力之外，也必須具備國際視野、邏輯思辨、溝通表達、問題解決以及國際移動等能力。
- ▶ 透過課程活動設計，使學生瞭解當代國際現勢、重大議題及其對於我國所造成的影響，進而達成「專業知識傳授」、「強化問題解決及跨域整合能力」以及「提升國際視野與國際移動力」三大教學目標

● 執行內容

- ▶ 主題式授課：除了三周的基礎知識課程，每周課程皆會針對一個特定主題，透過共時教學以及舉辦學術演講與工作坊，以期提高學生的學習成效。
- ▶ 分組討論：將全班同學分為十個小組進行課堂討論，在小組討論當中，同學將學習到如何進行團體合作及傾聽別人的意見。
- ▶ 網站議題回覆策略：在講授特定主題後，課堂後會有與該周課程主題之相關議題，請同學回家後至課程網站上進行回覆。如此一來，透過針對特定主題的多元討論及思索過程中，將能夠有相當程度的價值澄清。
- ▶ 學習單：為了有效提升學生的學習成效，在每周的課程中皆會有學習單，除了能讓學生寫下講授內容而有助於加深印象外，同時亦可以讓學生撰寫心得感想，俾利於老師調整課程內容與方式。
- ▶ 學術演講：本課程已邀請具專業素養或實務經驗的相關領域之學者專家來校舉行三次互動式學術演講，結合知識分享與對話交流，向學生介紹不同議題的意涵及其所帶來的影響。
- ▶ 共時授課：本課程針對不同的主題進行共時教學，除了三周基本知識課程以及三場工作坊外，本課程於每周上課時均有一位主要老師搭配另一位老師來授課以及帶領學生進行討論。

● 執行內容

- ▶ 工作坊：本課程已依據不同的課程主題辦理三次專題工作坊，藉此增進學生知識吸收的深度及廣度。
- ▶ 戶外教學：針對不同的課程主題，本課程已於**12月18日**與**23日**兩次安排戶外教學課程，分別為參訪立法院議政博物館、台中火力發電廠以及東協廣場，以利於增進學生知識吸收的深度及廣度。
- ▶ 課程網站為學習增值：本課程有建置專屬的網站，除了有助於讓同學清楚地瞭解課程內容與目標外，亦有助於同學進行線上交流互動。另外，課程網頁也會定期更新近期重要國際事件，藉此提高同學對於國際事件的關注度。
- ▶ 期末成果發表：本課程將修課同學分為十組，各組將會自行選擇主題來進行報告，透過報告後的交流與互動，讓學生對於相關議題能夠有更深入的理解。
- ▶ 主持人兼評論人制度：傳統上，期末成果報告都是同學發表完後，由開課老師單獨進行評論以及與學生進行互動交流。為了增進學生對於該主題的瞭解，本課程採取主持人兼評論人制度，由校外講者與開課老師搭配，針對報告主題進行評論與說明，將能夠讓學生更加瞭解報告的主題。

- 執行成果及心得分享

類型	次數
專題工作坊	3場
學術演講	3場
共時教學	4場
戶外教學	2次

● 執行成果及心得分享

- ▶ 根據學生期末滿意度調查表顯示，大多數同學希望未來能夠再開設類似課程。因此，希冀未來能夠再有相關經費支持，俾利於邀請更多校外學者專家進行互動式學術演講，讓學生了解不同議題的意涵及其所帶來的影響。
- ▶ 希冀未來可以進行課程的通盤整體規劃，透過舉辦共時教學、學術演講以及專題工作坊來推動**0.5**或**1**學分的「微型課程」，讓課程不受限於**18**週，而更能彈性安排。
- ▶ 希冀未來經由課程的通盤規劃後，可以在原有課程學分外增加 **1**至**2**學分，以問題導向設計為基礎，實踐跨域整合學習內容，透過微學分、學術演講、工作坊以及戶外教學等方式來增加課程彈性與學生的自主學習空間。